

**Міністерство освіти і науки України
Ministry of Education and Science of Ukraine
Близькосхідний технічний університет
(Middle East Technical University (METU) (Turkey)
Венеціанський Університет Ка-Фоскарі
(Ca' Foscari University of Venice) (Italy)
Інститут філософії НАН України
Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Ukraine
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
M.P.Dragomanov National Pedagogical University
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Oles Honchar Dnipro National University**

ОСВІТА І НАУКА У МІНЛИВОМУ СВІТІ: проблеми та перспективи розвитку

**МАТЕРІАЛИ
Міжнародної наукової конференції**

29-30 березня 2019 р.

Частина I

**Proceedings of the International Scientific Conference
Education and Science in a Changing World:
Problems and Prospects for Development**

**Dnipro, Ukraine
March 29-30, 2019**

Part I

**Дніпро
2019**

Редакційна колегія:

Оковитий Сергій Іванович, д.х.н., проф., проректор з наукової роботи Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Токовенко Олександр Сергійович, д.філос.н., проф., декан факультету суспільних наук і міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Трампус Антонію, доктор наук з історії, професор Департаменту лінгвістики та порівняльних культурних досліджень Венеціанський Університет Ка-Фоскарі (Ca' Foscari University of Venice), Італія.

Октай Танзевер, доктор філософії з політичних наук, професор, декан факультету міжнародних відносин Близькосхідного технічного університету (Middle East Technical University (METU)), м.Анкара, Турція.

Іщенко Ігор Васильович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Хамітов Назіп Віленович, д.філос.н., проф., провідний науковий співробітник відділу філософської антропології Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України

Крилова Світлана Анатоліївна, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософської антропології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

Висоцький Олександр Юрійович, д.політ.н., проф., професор кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Кривошеїн Віталій Володимирович, д.політ.н., проф., завідувач кафедри соціології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Третяк Олексій Анатолійович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри політології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Окороков Віктор Броніславович, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософії Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

Ключник Руслан Максимович, к.політ.н., доцент кафедри політології та міжнародних відносин Університету імені Альфреда Нобеля.

Міхейченко Марія Анатоліївна, к.політ.н., доц., доцент кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

О 72 Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 29-30 березня 2019 р., м.Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. — Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. — 400 с.

У збірник вміщено матеріали Міжнародної наукової конференції «**Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку**», що присвячені осмисленню найбільш важливих наукових та освітніх проблем сучасності, окресленню перспектив їх вирішення, розробці стратегій подальшого розвитку наукового та освітнього потенціалу в світовому контексті, узагальненню досвіду викладання та визначенню шляхів реалізації виваженого підходу до оптимізації освітніх практик з огляду на нові виклики та кращі світові досягнення. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

© Колектив авторів, 2019

© ДНУ ім. Олеся Гончара, 2019

модернізацію інтернет-ресурсів з педіатрії, з поширенням забезпеченості ними, їх поповненням та оновленням.

Таким чином, постійне удосконалення системи впровадження кредитно-модульної системи та чітка організація навчального процесу з відповідним методичним забезпеченням має забезпечити якісну підготовку професійних кадрів світового рівня.

Список використаних джерел

1. Волосовець О.П. Аналіз результатів анкетування студентів вищих медичних навчальних закладів с питань державної атестації // О.П. Волосовець, І.Є.Булах, Л.П.Войтенко Кредитно-модульна система організації навчального процесу у вищих медичних (фармацевтичному) навчальних закладах України на новому етапі; м-ли Х ювілейної Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю. – Тернопіль: Укрмедкнига, 2013. – С.15-19.

**Н. І. Рублевська, О. А. Шевченко, Ю. С. Крамарьова,
О. О. Кулагін, С. В. Степанов**

ВИКОРИСТАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ ЯК ІНТЕРАКТИВНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ГІГІЄНИЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Одним із основних завдань модернізації вищої медичної освіти є розробка та вдосконалення науково-методичного забезпечення викладання дисциплін, покращення організації самостійної та індивідуальної роботи студентів, розробка і впровадження нових ефективних засобів контролю їх якості знань [1].

Впровадження інновацій у навчальний процес покликане забезпечити підвищення якості навчання студентів. До засобів і методик, які допомагають студентам «відкривати» себе, розкривати свою особистість, сприяють підвищенню якості навчання, належать інтерактивні технології навчального процесу. Серед інтерактивних методів навчання на кафедрі гігієни та екології ДЗ «ДМА» набирає все більшої популярності метод кейсів (case study)

Основна мета статті полягає у розкритті змісту кейс-методу як інтерактивної форми навчання та доцільності використання його на заняттях кафедри гігієни та екології.

Основна частина. Метод case-study (від англ. case – випадок, ситуація), або метод конкретних ситуацій, – це педагогічна технологія, заснована на моделюванні ситуації або використанні реальної ситуації з метою аналізу даного випадку, виявлення проблем, пошуку альтернативних методів вирішення та прийняття оптимального вирішення проблеми. Мета методу кейс-стаді – поставити студентів у таку ситуацію, коли їм необхідно буде прийняти рішення. Кейс – це події, які реально відбулися в певній сфері діяльності і є основою для проведення обговорення в академічній групі під керівництвом викладача. У більшості випадків при використанні кейсу учасникам попередньо надається можливість ознайомитись із переліком обставин, підґрунтям яких є реальні чи уявні ситуації [2].

Сутність кейс-методу полягає у самостійній діяльності студентів у змодельованій ситуації, яка дає можливість об'єднати теоретичну підготовку та практичні навички, дозволяє застосувати теоретичні знання до вирішення практичних завдань. Складовими кейс-методу є обговорення та дискусія. Об'єм інформації достатній для того, щоб студент, який володіє необхідними знаннями і навичками, міг прийняти обґрунтоване рішення. При цьому студенти аналізують ситуаційне завдання – case, надають гігієнічну оцінку, що дозволяє їм виробити практичне рішення, завершенням якого є пропозиція науково-обґрунтованих санітарно-гігієнічних методів щодо покращення ситуації. Цей метод доцільно використовувати під час занять зі студентами

Висновки. 1. Метод case-study забезпечує засвоєння теоретичних положень медицини та сприяє опануванню практичними навичками, вихованню творчого підходу до аналізу ситуаційних завдань. 2. Метод дозволяє об'єктивно використовувати теоретичні знання для вирішення ситуаційних завдань, розвиває практичні навички та професійні вміння студентів.

Список використаних джерел

1. Філоненко М.М. Психолого-педагогічна готовність викладача ВМНЗ в інноваційних умовах освіти / М. М. Філоненко // Гуманітарний вісник. – Дод. 1 до вип. 27, т. II (35) : Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К. : Гнозис, 2012. – С.333–339. 2. Педагогіка вищої школи. Метод кейсів (вирішення практичних проблем) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://pidruchniki.com/18380828/pedagogika/mikrovikladannya>. 3. http://pidruchniki.com/70160/pedagogika/suchasni_tehnologiyi_navchannya_vischomu_navchalnomu_zakladi.

Л. О. Неделько

ВИЩА ОСВІТА В УКРАЇНІ: ПОЛІТИЧНИЙ ВИМІР

Вища освіта в Україні спрямована на забезпечення фундаментальної наукової, загально-культурної, практичної підготовки фахівців, які повинні визначати темпи і рівень науково-технічного, економічного і соціально-культурного прогресу, а також на формування інтелектуального потенціалу нації та всебічний розвиток особистості як найвищої цінності суспільства. Вона повинна стати потужним фактором розвитку духовної культури українського народу, засобом відтворення продуктивних сил України.

Закон України «Про вищу освіту» (ст. 3) гарантує громадянам України право на безкоштовну вищу освіту в усіх державних вищих навчальних закладах незалежно від статі, раси, національності, соціального і майнового стану, роду та характеру занять, світоглядних переконань, належності до партій, ставлення до релігії, віросповідання, стану здоров'я, місця проживання та інших обставинах.

Також в нашій країні є великий вибір спеціальностей у вищих навчальних закладах. Його необхідно постійно вдосконалювати, щоб уникнути надмірної кількості напрямків і спеціальностей, забезпечення зв'язку сучасної багатоступінчастої системи освіти до потреб економіки та працевлаштування випускників усіх освітньо-кваліфікаційних рівнів.

Не дивлячись на те, що в нашій країні влада багато уваги приділяє освіті, її поліпшенню і якості, як дошкільної освіти, загальної середньої, вищої освіти, так і після дипломної освіти, проблеми залишаються невирішеними. Так показали результати загальнонаціонального соціологічного опитування щодо проблем освіти в Україні, прокоментувала директор фонду «Демократичні ініціативи» Ірина Бекешкіна, зазначивши, що серед найбільших проблем української вищої освіти була названа корупційність викладацького складу вищих навчальних закладів, причому ця проблема «зміцнила своє лідерство». Крім того, громадяни стурбовані проблемою невизнання дипломів українських ВНЗ в інших країнах світу, а також невідповідністю викладання вимогам ринку. До цих проблем можна віднести ще те, що в деяких навчальних закладах, стан самих університетів і їх аудиторій є незадовільним, не кажучи вже про те, що взимку, там дуже холодно і сиро. Дипломи вітчизняних вузів стрімко втрачають у вазі - в минулому році за якістю навчання Україна опустилася в світовому рейтингу ще майже на 20 позицій. Є проблема в питанні мови викладання, безумовно, важливі, але, якщо викладання неякісне, то питання, якою мовою воно дається, вторинне. В першу чергу потрібно враховувати глобальні зміни у світовій економіці, від якої безпосередньо залежить економіка українська.